



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn KELAS IV
SD 2 BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

Oleh
JAYANTI OCTAFIANI
NIM 2012-33-019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memeproleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
JAYANTI OCTAFIANI
NIM 201233019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

Motto dan Persembahan

Motto

1. *Kebaikan dan kebajikan adalah perisai terbaik (Aspinal).*
2. *Pendidikan adalah jiwa sebuah masyarakat karena pendidikan melewati satu generasi ke generasi lainnya (G.K Chesterton).*




LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Jayanti Octafiani (NIM: 201233019) dengan judul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan Krpyak Kudus” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2016

Dosen Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

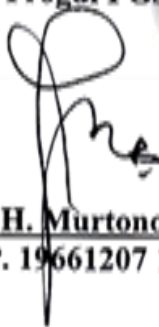
Dosen Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Ka. ProgdI PGSD



Dr. H. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Jayanti Octafiani (NIM 201233019) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Juni 2016

Dosen Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Ketua


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

Anggota


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001252

Anggota


Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001254

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus” sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, motivasi serta saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Wawan Shokib Rondli, M.Pd dan Deka Setiawan, M.Pd. Dosen tamu sekaligus dosen penguji yang telah memberikan kritik saran yang bermanfaat untuk perbaikan skripsi ini.

6. Sri Kusmini, S.Pd., kepala SD 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin dan dukungannya melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Muhammad Room, S.Pd. selaku guru kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 2 Bakalan Krapyak yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
9. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa “Tiada Gading Yang Tak Retak” tentunya penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan selanjutnya. Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, April 2016

Peneliti

Jayanti Octafiani
NIM 201233019

ABSTRACT

Octafiani, Jayanti. 2016. *“Aplication of Model Numbered Heads Together to Improve of The Result Study Civic Education of class VI Elementary School 2 Bakalan Krapyak”*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Departement, Teacher Training and education Fakulty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons. (2) Santoso, M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together, teacher skill, activity of student and result study of civic education.

This research conducted from the low result of learning six graders 2 Bakalan Krapyak in Civics field. The low learning outcomes because learning process is still in conventional way, with emphasis on the lecture method, the lack of use of the learning model and student activity are low. The aim in this study were (1) Describing the improvement of the skills of teachers in managing learning process by applying the model Numbered Heads Together in teaching civics in grade IV SD 2 Bakalan Krapyak. (2) To describe the improvement of student activity by application of the model Numbred Heads Together in teaching civics in grade IV SD 2 Bakalan Krapyak. (3) To describe improving student learning outcomes by implementing the model Numbred Heads Together in teaching civics in grade IV SD 2 Bakalan Krapyak.

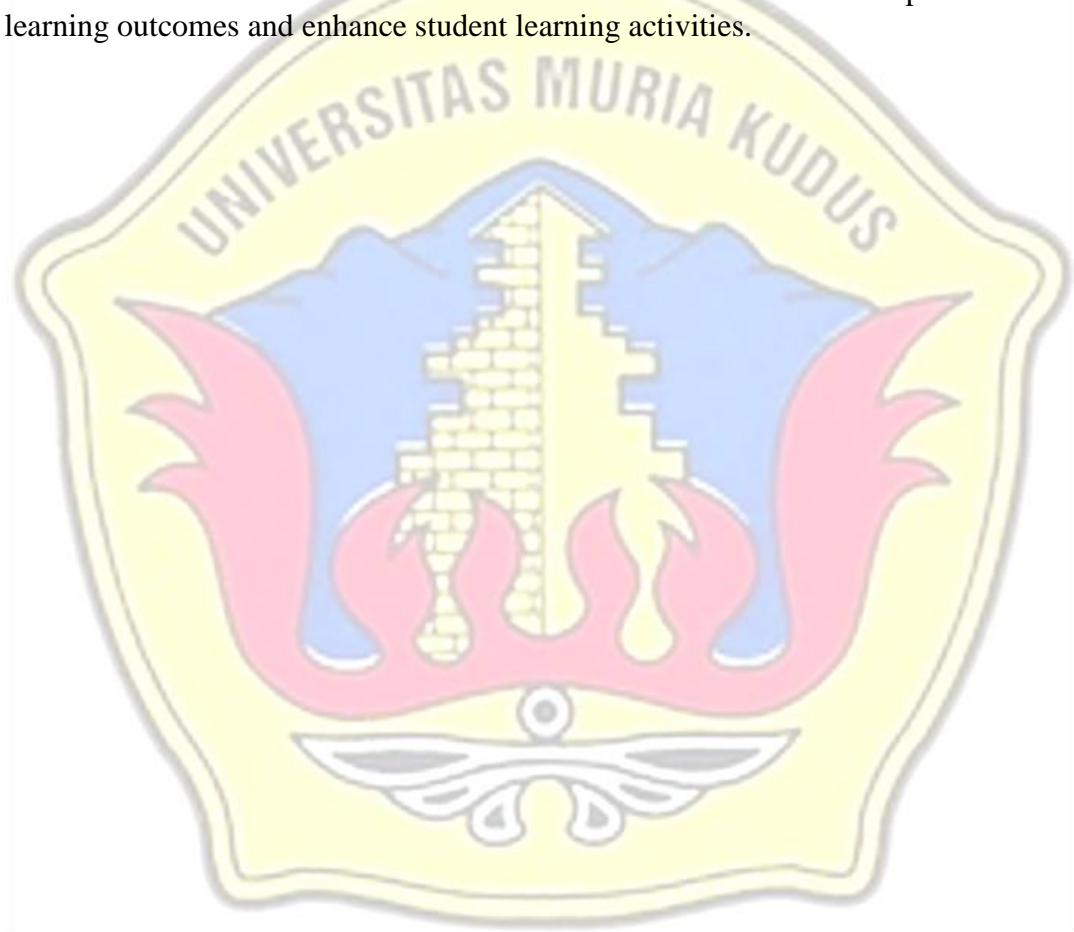
Model Numbered Heads Toegther is a type of cooperative learning designed for affect students' interaction patterns as alternative to the traditional classroom structure. The hypothesis in this study are (1) An improvement in the skills of teachers in managing learning by applying the model Numbered Heads Together in teaching civics in grade IV SD 2 Bakalan Krapyak (2) An improvement in the activity of the students with the application of the model Numbered Heads Together in teaching civics to students fourth grade 2 Bakalan Krapyak. (3) An improvement student learning outcomes by implementing the model Numbred Heads Together in teaching civics in grade IV SD 2 Bakalan Krapyak.

This research is a classroom action research and Taggrat Kemmis, which lasted for 2 cycles, each cycle consist of two meetings. Each cycle consists of four stages, namely research, planning, implementation, observation, and reflection. Consists of two variables: the independent variable and variabel bound. This research was conducted in the fourth grade 2 Bakalan Krapyak Kudus Kaliwungu with 20 research subjects students teridri of 8 male students dan12 female students. Data collection methods such as interviews, observation, testing, and documentation.

The result of the research show that use of NHT could improve the skills of teachers, student activity and learning outcomes Civics. The result can be seen from the achievement of the following indicators of success. (1) teachers' skills in teaching Civics First cycle average of 78.33 with good category, the second cycle reached an average of 88.33 with very good category. (2) Activity affective Civics

students in learning by applying NHT cycle I gained an average of 68.1 in both categories, and the second cycle increased by an average of 78.65 categories. Psychomotor activity of students the first cycle an average of 68.93 good category, the second cycle average of 81.18 categories. (3) Percentage of completeness of classical study results in the first cycle evaluation test reached 60% (enough) increased to 85% (excellent) on the second cycle of evaluation tests with an average increase in value of the class in the first cycle 72 to 78.5 in the second cycle.

Based on the results of action research can be concluded that the application of NHT could improve the skills of teachers in managing the learning civics, increase the activity of affective and psychomotor student, as well as increased learning outcomes in fourth grade Civics 2 Bakalan Krpyak. Thus the researchers advise the teacher should be able to use the NHT as a solution to improve student learning outcomes and enhance student learning activities.



ABSTRAK

Octafiani, Jayanti. 2016. “Penerapan Model *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons. (2) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas IV.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. (2) Mendiskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. (3) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak.

Model *Numbered Heads Together* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Hipotesis dalam penelitian ini adalah (1) Adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak (2) Adanya peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak. (3) Adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart, yang berlangsung selama 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model NHT dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar PKn. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) keterampilan guru dalam pembelajaran PKn Siklus I rata-rata 78,33 dengan kategori baik, siklus II mencapai rata-rata 88,33 dengan kategori sangat baik. (2) Aktivitas afektif siswa dalam pembelajaran PKn dengan menerapkan model NHT pada siklus I memperoleh rata-rata 68,1 dengan kategori baik, dan siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata 78,65 kategori baik. Aktivitas

psikomotorik siswa siklus I rata-rata 68,93 kategori baik, siklus II rata-rata 81,18 kategori baik. (3) Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada tes evaluasi siklus I mencapai 60% (cukup) meningkat menjadi 85% (sangat baik) pada tes evaluasi siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 72 menjadi 78,5 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn, meningkatkan aktivitas afektif dan psikomotorik siswa, serta mengalami peningkatan hasil belajar PKn di kelas IV SD 2 Bakalan Krpyak. Dengan demikian peneliti memberi saran sebaiknya guru dapat menggunakan model NHT sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan aktivitas belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup penelitian	11
1.6 Definisi operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numberd Heads Together</i>	13
2.1.1.1 <i>Numberd Heads Together</i>	14
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Numbered Heads Together</i>	15
2.1.1.3 Karakteristik <i>Numbered Heads Together</i>	15
2.1.1.4 Kelebihan <i>Numbered Heads Together</i>	16
2.1.1.5 Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i>	18
2.1.2 Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Belajar	20
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar	21

2.1.2.3 Prinsip-prinsip Belajar	23
2.1.3 Hasil Belajar.....	26
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	26
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	27
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar	30
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	32
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	35
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	35
2.1.5.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	36
2.1.6 Implementasi Model Numbered Heads Together pada Materi Susunan Organisasi Pemerintahan Kabupaten/ Kota dan Provinsi.....	38
2.1.7 Pendidikan Kewarganegaraan	39
2.1.7.1 Hakikat PKn	41
2.1.7.2 Tujuan PKn.....	42
2.1.7.3 Ruang Lingkup PKn.....	43
2.1.8 Susunan Organisasi Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi.....	44
2.1.8.1 Hakikat Pemerintahan	45
2.1.8.2 Pemerintahan Kabupaten/ Kota.....	46
2.1.8.3 Pemerintahan Provinsi.....	49
2.2 Penelitian yang Relevan.....	52
2.3 Kerangka Berpikir.....	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1 Setting Penelitian.....	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat.....	60
3.3 Rancangan Penelitian	60
3.3.1 Perencanaan Tahap Penelitian.....	62

3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.3 Observasi	67
3.3.4 Refleksi.....	68
3.4 Prosedur Penelitian.....	74
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	74
3.4.2 Data dan Sumber Data Penelitian.....	75
3.4.2.1 Data	753.
4.2.2 Sumber Data	76
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	77
3.4.3.1 Wawancara	77
3.4.3.2 Observasi	78
3.4.3.3 Tes	79
3.4.3.4 Dokumentasi.....	79
3.4.4 Instrumen Penelitian	80
3.4.4.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	80
3.4.4.2 Lembar Observasi.....	80
3.4.4.3 Tes Hasil Belajar Siswa.....	84
3.5 Validitas DanReliabilitas Instrumen	85
3.5.1 Validitas.....	85
3.5.2 Reliabilitas.....	88
3.6 Analisis Data	94
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	95
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	99
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru	99
3.6.2.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	100
3.7 Indikator Keberhasilan	103
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan	104
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	108
4.2.1 Perencanaan.....	109

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	111
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	111
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	115
4.2.3 Pengamatan Siklus I	120
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I	120
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	124
4.2.3.3 Pengolahan Hasil Belajar Siswa Siklus I	124
4.2.4 Refleksi	144
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	147
4.3.1 Perencanaan	147
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	149
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	149
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	154
4.3.3 Pengamatan Siklus II	159
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II	160
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	163
4.3.3.3 Pengolahan Hasil Belajar Siswa Siklus II	181
4.4.4 Refleksi	185
4.5 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	187
4.5.1 Progres Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	187
4.5.2 Progres Aktivitas Siswa	189
4.5.2.1 Progres Aktivitas Afektif	189
4.5.2.2 Progres Aktivitas Psikomotorik	192
4.5.3 Progres Hasil Belajar PKn	194

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model Numbered Heads Together	200
5.2 Aktivitas Siswa dalam dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model Numbered Heads Together	203
5.3 Hasil Belajar PKn	214

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	219
6.2 Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	224



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model NHT pada Materi Susunan Organisasi Pemerintahan Kabupaten/ Kota dan Provinsi	38
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I dan II.....	64
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus I dan II.....	70
Tabel 3.3 Observasi Keterampilan Guru.....	82
Tabel 3.4 Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	83
Tabel 3.5 Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	84
Tabel 3.6 Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	87
Tabel 3.7 Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	88
Tabel 3.8 Soal yang Dipilih untuk Tes Akhir Siklus I.....	90
Tabel 3.9 Soal yang Dipilih untuk Tes Akhir Siklus II	94
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel PKn SD 2 Bakalan Krapyak	96
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	100
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	100
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru per Indikator.....	100
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Aktivitas Afektif per Individu	101
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Psikomotorik per Individu	101
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa per Indikator	101
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar (Kognitif) PKn.....	102
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar	102
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus	105
Tabel 4.2 Hasil Belajar PKn Berdasarkan Nilai Interval	106
Tabel 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pra Siklus	107
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus I.....	111
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	121
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 per Indikator	125

Tabel 4.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 per Indikator.....	125
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 berdasarkan Nilai Interval.....	127
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 per Indikator.....	129
Tabel 4.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 per Indikator.....	129
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 berdasarkan Nilai Interval.....	131
Tabel 4.12 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	133
Tabel 4.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 per Indikator	134
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 per Individu berdasarkan Nilai Interval	136
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 per Indikator.....	137
Tabel 4.16 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik per Indikator.....	138
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 per Individu berdasarkan Nilai Interval	140
Tabel 4.18 Hasil Belajar Pkn Siklus I berdasarkan Nilai Interval	142
Tabel 4.19 Perolehan Hasil Belajar PKN Siklus I	142
Tabel 4.20 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	143
Tabel 4.21 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus II.....	156
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	160
Tabel 4.24 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 per Indikator	164
Tabel 4.25 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 per Indikator.....	165

Tabel 4.26 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 berdasarkan Nilai Interval	167
Tabel 4.27 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 per Indikator	169
Tabel 4.28 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 per Indikator	169
Tabel 4.29 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 berdasarkan Nilai Interval	171
Tabel 4.30 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	173
Tabel 4.31 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 per Indikator	174
Tabel 4.32 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 per Individu berdasarkan Nilai Interval	176
Tabel 4.33 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 per Indikator	177
Tabel 4.34 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik per Indikator	178
Tabel 4.35 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 per Individu berdasarkan Nilai Interval	180
Tabel 4.36 Hasil Belajar Pkn Siklus II berdasarkan Nilai Interval	182
Tabel 4.37 Perolehan Hasil Belajar PKn Siklus II	183
Tabel 4.38 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	184
Tabel 4.39 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	187
Tabel 4.40 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator Aktivitas Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	189
Tabel 4.41 Peningkatan Nilai Aktivitas Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II....	190
Tabel 4.42 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator Aktivitas Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	192
Tabel 4.43 Peningkatan Nilai Aktivitas Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II....	193
Tabel 4.44 Peningkatan Hasil Belajar PKn Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II...	195

Tabel 4.45 Perolehan Hasil Belajar Berdasarkan Interval Kelas	196
Tabel 4.46 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar PKn Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	197
Tabel 4.47 Peningkatan Rata-rata Nilai Hasil Belajar PKn Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	198



DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Struktur Organisasi Pemerintah Kabupaten/ Kota.....	51
2.2 Bagan Struktur Organisasi Pemerintah Provinsi.....	54
2.3 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	59
3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart	65



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Batang Evaluasi Hasil Belajar Pra Siklus	106
4.2 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pra Siklus.....	107
4.3 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru per Indikator.....	123
4.4 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Afektif Siklus I Pertemuan 1 per Indikator.....	127
4.5 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 per Individu.....	128
4.6 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Afektif Siklus I Pertemuan 2 per Indikator.....	131
4.7 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 per Individu.....	132
4.8 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 per Indikator.....	134
4.9 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 per Individu.....	136
4.10 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 per Indikator.....	138
4.11 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 per Individu.....	140
4.12 Diagram Batang Hasil Belajar PKn Siklus I berdasarkan Nilai Interval	142
4.13 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar PKn Siklus I.....	143
4.14 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar PKn Siklus I.....	144
4.15 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru per Indikator Siklus II	162
4.16 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Afektif Siklus II Pertemuan 1 per Indikator.....	167
4.17 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 per Individu.....	168

4.18 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Afektif Siklus II Pertemuan 2 per Indikator.....	171
4.19 Diagram Batang Hasil Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 per Individu.....	172
4.20 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 per Indikator	174
4.21 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 per Individu	176
4.22 Diagram Batang Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 per Indikator	178
4.23 Diagram Batang Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 per Individu	180
4.24 Diagram Batang Hasil Belajar PKn Siklus II berdasarkan Nilai Interval	182
4.25 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar PKn Siklus II.....	183
4.26 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar PKn Siklus II	184
4.27 Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	188
4.28 Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Persentase Indikator Aktivitas Afektif	191
4.29 Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Aktivitas Afektif Siswa per Individu	191
4.30 Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Persentase Indikator Aktivitas Afektif	193
4.31 Diagram Batang Peningkatan Rata-rata Aktivitas Afektif Siswa per Individu	194
4.32 Progres Hasil Belajar PKn Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	196
4.33 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn secara Klasikal.....	198
4.34 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn	199

DAFTAR LAMPIRAN

Pra Siklus

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	224
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	225
Lampiran 3 Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV Mapel PKn.....	226
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Siklus I	227
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok Siklus II.....	228
Lampiran 6 Hasil Pengamatan Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Pra Siklus.....	229
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	230
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Nilai Rendah Pra Siklus.....	232
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa Nilai Tinggi Pra Siklus	233
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	234
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif....	239
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	242
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I	246
Lampiran 14 Soal Uji Coba Instrumen Siklus I.....	247
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	251
Lampiran 16 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus II Pertemuan 2	252
Lampiran 17 Soal Uji Coba Instrumen Siklus II Pertemuan 2	253
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II Pertemuan 2	256
Lampiran 19 Tabel Product Moment	257
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Siklus I.....	258
Lampiran 21 Hasil Uji Relibilitas Siklus I.....	259
Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Siklus II	260
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	261
Siklus 1	
Lampiran 24 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	262
Lampiran 25 RPP Siklus I Pertemuan 1	264
Lampiran 26 Materi Siklus I	269

Lampiran 27 LKS Siklus I Pertemuan 1	272
Lampiran 28 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1.....	274
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	275
Lampiran 30 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	277
Lampiran 31 Materi Siklus I	282
Lampiran 32 LKS Siklus I Pertemuan 2	285
Lampiran 33 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2.....	286
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	287
Lampiran 35 Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus 1	288
Lampiran 36 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1.....	290
Siklus II	
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	291
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan 1	293
Lampiran 39 Materi Siklus II.....	298
Lampiran 40 LKS Siklus II Pertemuan 1	302
Lampiran 41 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	303
Lampiran 42 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	304
Lampiran 43 RPP Siklus II Pembelajaran 2.....	306
Lampiran 44 Materi Siklus II.....	310
Lampiran 45 LKS Siklus II Pertemuan 2.....	312
Lampiran 46 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	314
Lampiran 47 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	315
Lampiran 48 Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus II	316
Lampiran 49 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Siklus II	318
Lampiran 50 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	319
Lampiran 51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	321
Lampiran 52 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	323
Lampiran 53 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	324

Lampiran 54 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	326
Lampiran 55 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	327
Lampiran 56 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	329
Lampiran 57 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	331
Lampiran 58 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	332
Lampiran 59 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	334
Lampiran 60 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	335
Lampiran 61 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	337
Lampiran 62 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	339
Lampiran 63 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	340
Lampiran 64 Hasil Perolehan Skor O Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	341
Lampiran 65 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	342
Lampiran 66 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	343
Lampiran 67 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	345
Lampiran 68 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	347
Lampiran 69 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	348
Lampiran 70 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	350

Lampiran 71 Rata-Rata Skor Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I sampai Siklus II	351
Lampiran 72 Rata-Rata Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	353
Lampiran 73 Rata-Rata Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	354
Lampiran 74 Rata-Rata Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	355
Lampiran 75 Rata-Rata Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	356
Lampiran 76 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV pada Mapel PKn	357
Lampiran 77 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV pada Mapel PKn	358
Lampiran 78 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV pada Mapel PKn	359
Lampiran 79 Dokumentasi Pembelajaran dengan penerapan model NHT	360
Lampiran 84 Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus II.....	364
Lampiran 85 Surat Pernyataan Keaslian	365
Lampiran 86 Permohonan Ujian Skripsi.....	366
Lampiran 87 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	367
Lampiran 88 Surat Izin Penelitian.....	368
Lampiran 89 Surat Keterangan Selesai Penelitian	369
Lampiran 90 Berita Acara Bimbingan I.....	370
Lampiran 91 Berita Acara Bimbingan II	372
Lampiran 89 Riwayat Hidup	375